

“互联网+”背景下《会计电算化》课堂教学改革研究*

王英兰, 王立新

(浙江工贸职业技术学院, 浙江 温州 325003)

摘要: 互联网的广泛应用给高职会计专业课堂教学模式带来变革和挑战, 特别是《会计电算化》这门课程集会计理论和计算机理论与一体, 课堂教学模式改革势在必行。本文分析了在“互联网+”背景下《会计电算化》课堂教学的现状, 指出课堂教学改革的意义, 并从课程目标、师生角色定位、教学模式、课程考核等方面提出了会计电算化课堂教学改革的具体实施方案。

关键词: 互联网+; 会计电算化; 课堂教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2017)03-0028-03

A Study on Teaching Mode Reform about “Computerized Accounting” Course in the Internet Plus Era

WANG Ying-lan, WANG Li-xin

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: With the wide application of Internet brings changes and challenges to the teaching mode of higher vocational accounting education, especially the course of “Computerized Accounting” which combines accounting theory with computer theory, it is urgent to reform the teaching method. This paper analyzes the current situation under the background of the “Internet +” about the course of “Computerized Accounting” teaching, pointing out the significance of the reform of teaching method, meanwhile, bringing the program objective, the role of teachers and putting forwards the accounting computerization teaching from the perspectives of students, teaching method course evaluation and other aspects.

Key words: Internet +; Computerized Accounting; Teaching mode

“互联网+”时代下, 各个行业都在发生着变化。传统会计业务正在被互联网、云计算等冲击着, 企业对于会计人才的职业需求也发生了改变。传统的会计手工记账已逐步被会计电算化取代, 会计电算化在企业中的应用越来越普遍, 会计电算化的地位越来越重要。会计人员需要适应“互联网+”带来的诸多挑战, 不断学习, 才能够站在时代的前沿发挥出应有的作用。为适应市场发展的需要, 培养社会所需要的会计电算化人才, 作为会计专业的核心课程, 《会计电算化》融合了会计专业

知识和计算机操作知识的具体应用, 既有一定的理论性, 又突出具体的实用性。探索“互联网+”背景下《会计电算化》课堂教学模式, 已成为高职会计专业的当务之急和核心任务。

一、目前《会计电算化》课堂教学现状

在会计电算化教学上我们需要通过各种有效的教学方法来提高教学效果, 培养学生分析问题、解决问题的能力。目前, 会计电算化课堂教学基本上通过教师课堂讲授等方式来实现; 知识内化过程则

收稿日期: 2017-08-02

基金项目: 浙江省2016年度高等教育教学改革项目“‘互联网+’背景下高职会计专业复合人才培养模式创新研究”(jg20160360); 2017年学院课堂教学创新项目“‘互联网+’《会计电算化》课堂教学模式改革”

作者简介: 王英兰, 女, 经济学硕士, 高级统计师、会计师, 主要研究方向: 会计、统计; 王立新, 男, 学士, 浙江工贸职业技术学院副教授, 主要研究方向: 财务会计。

一般在课后完成,通过学生复习、做题和教师辅导答疑等方式来实现。长期以来课堂教学方法单一,学生学习兴趣不高,课后没有一个好的平台,很难实现预习、复习等。课后环节普遍弱化,导致教学效率低下。目前,大部分教师的教学目标还是停留在教会学生“掌握知识”的层面上,还没有上升到让学生“学会学习”的高度。教师的教学理念趋于传统和保守。因此,在“互联网+”理念的推动下,使得基于“互联网+”下的《会计电算化》教学模式改革势在必行。

二、“互联网+”下《会计电算化》课堂教学模式改革的意义

互联网正在以前所未有的速度改造和影响会计行业。企业更多地关注管理会计和云会计的应用,财务共享中心核算模式被愈来愈多的企业采用。会计职能将从传统的“信息处理和提供”转向“信息的分析使用和辅助决策”。高职会计专业的教学改革应与“互联网+”新理念更好地融合。运用互联网思维推动高职院校会计专业发展,培养每一个学生都具有与职业要求相适应的信息技术素养,是研究“互联网+”《会计电算化》课堂教学模式改革的意义所在。

(一) 提高学生的自主学习能力

学生可以扫二维码进入学习任务进行学习,电脑端和移动手机端数据库同步,学生随时随地可以登录平台自主学习。学生在网络背景下的这种学习有许多传统学习方法无可比拟的优点,增强了学生学习自主性,拓展了学生学习空间,强化学生学习的多向性。

(二) 转变教师的教学理念

在探索中我们进一步认识到,要提升学生的核心素养,培养学生的学习能力是本质;要培养学生的学习能力,老师如何教是关键。新的教学模式让教师可以更加关注课堂的整体安排,并有更多时间选择重点内容进行讲述,或者是强化对课堂的有机组合,教师在课堂上可省时省力高效授课,提升课堂教与学的效率。“互联网+”《会计电算化》课堂整合电子教学媒介,提升教学效率,挑战教师教学习惯、教学理念。

(三) 提高学生的学习热情

教师可采用启发式教学手段引导思考,充分调

动学生上课的热情和积极性。教师课程设计需考量更多综合因素,使课程内容趣味化,以激活课堂教学。授课PPT可以采用符合课堂内容的事例,视频,漫画,以增加学生的学习兴趣 and 加深对新知识的理解,让学生感觉课堂不再那么枯燥。新的教学模式可以让学生的学习热情高涨,课前作了充分准备,课后有效复习,学生学习热情被激发。

三、“互联网+”下《会计电算化》课堂教学设计实施策略

(一) 出版嵌入二维码的纸质教材重新定位课程目标

通过对学生进行访谈、问卷调查等方式了解学生对“互联网+”下会计电算化课堂教学的需求,结合学生各自的特点,出版嵌入二维码的纸质教材。教材要适应经济社会发展的形势,正确反映现代教育思想,体现改革精神,融合互联网新技术,结合教学方法改革,创新教材形态。将教材、课堂、教学资源三者融合,实现线上线下结合的教材出版新模式,每本教材分配一个账号及密码,在每一个学习任务开始处都配有一个二维码,扫码后可进入本任务的学习,学生课下随时随地可以登录平台自学练习,重新定位课程目标,重点突出培养自主学习能力,学生岗位能力、实践操作能力、职业判断能力、创新能力,提高学生职业素养。

(二) 师生角色的重新定位

改变传统会计电算化教学教师学生角色错位的局面,教师由课堂的主宰者变成学生学习的指导者,学生由被动学习的接受者变成主动学习的探究者。课堂教学改革的逻辑起点,就是将“以教为中心”的课堂转变为“以学为中心”的课堂,让课堂真正成为学生学习的场所,让学生成为课堂教学活动的主体。教师可以将所学内容按实际业务流程,以项目和任务体现出来,按能力培养的要求合理安排,分任务进行实训,以任务驱动方式进行做中学、学中做,在完成任务的过程中还及时地列出相应的知识要点,以及每个项目结束后设计了分岗位技能实训,拓展了学习内容并加深了学习者的印象。学生在做的过程中,如果遇到不会操作的内容,可以扫码学习,看视频讲解。视频讲解部分对重点、难点分步骤进行演示操作,使学生“有效学习”。一是提高了学生的学习质量,二是增强了学生的学习能力。前者会显性地反映出学生学业水平的

提升,而后者既是显性又是隐性的,两者相辅相成。

(三) 引入“互联网+”教学模式

在“互联网+”新形势下,学生的生活内容、学习的习惯和方式都发生了重大的变化,高职会计以往传统的教学模式远远不能适应时代的变迁和要求,越来越多的学生成为了“低头族”,他们更愿意借助网络、移动终端等设备来自主学习,面对这种情况,高职会计面临着教学内容、教学方法、教学手段、教学模式等方面的改革压力,《会计电算化》课程也必须采用先进的教学手段和多样化的教学方式,对以授课为主,传统单一的教学模式进行大胆革新,采用情景设计、仿真训练、现场研讨以及以任务或案例为导向的分组学习等多元化的形式来组织教学。采用电脑端和移动手机端数据库同步,学生可扫描二维码自主学习,不受教学场地限制,教师在课堂上可以省时省力高效授课,教师由传统模式的45分钟满堂灌变为只点评提炼升华,改变了学生被动地接受知识的方式,让学生主动学习、探究学习、合作学习、快乐学习,提高学生的团队合作能力,语言表达能力,职业判断能力。教师不再一味传道授业解惑,而是引导和监督学生的学习过程,学生通过学习过程体验仿真的会计行为,并能形象地了解和认识会计行为将给社会公众带来怎样的经济后果,这也是传统教学模式所无法达到的。

(四) 满足个性化需求,实现选择性学习

基于大数据应用可以构建课堂上的智慧学习环境,为每一位学生提供量身定制的学习指导方案,不再像传统课堂会忽视课堂上的某一位学生。满足了不同层次学生的发展需求。学困生可以在课后利用平台上的微课进行反复的补偿式学习,通过随机选择相关的练习题进行自我的达标检测。甚至可以与教师进行远程互动,寻求帮助。对于优生,一方面教师可以推送更多的选学内容,增加知识的深

度和宽度;也可以精准推送相关知识满足个性化的要求,促进个性化发展。另一方面他们可以利用平台丰富的资源,依据自己的兴趣和爱好,选择自己的发展方向,培养自己的特长,进而影响自己未来专业的选择。

(五) 构建立体化的考评考核体系

在完善教师教学质量评价方案的同时,采取定性与定量、过程与结果、学生自评与互评、学生与教师互动评价、学校与社会评价相结合的立体化的考评方式,构建基于职业素养与能力培养为核心的多元化考评方案,将知识的获取与运用、能力的构建作为考评标准,将学生自主学习、参与度、技能训练、思考解决问题、创新实践等方面的进展与收获作为考评的重点,改变了学生的思维方式和行为习惯,使学生能积极主动地参与到项目学习和训练中来。

综上所述,“互联网+”下会计电算化课堂教学改革核心理念是为了每一位学生的全面发展,“互联网+”下会计电算化课堂教学设计体系作为教学的重要组成部分,其出发点和归宿点也是促进每一位学生的全面发展。因此,在“互联网+”下会计电算化课堂教学中,必须进一步研究教学设计的开发,不仅要关注教师的“教”,更要关注学生的“学”。让每一个学生受到高效、均衡、平等、充分的教育。“互联网+”会计电算化课堂教学不仅要求学生有扎实的操作功底,更重要的是在出现问题的时候,学生能独立分析问题,找到有效的解决方法。通过“互联网+”下会计电算化课堂教学改革,培养具备解决问题能力的会计电算化人才,并一定能得到社会的认可及好评。通过克服“传统课堂”教学模式的缺陷,采用“互联网+”下课堂教学模式,使得“会计电算化”课堂创新与课程建设、课程改革相结合,有助于提高学生自主学习能力、巩固深化知识、增强学生课堂参与度、提高教学效果。

参考文献:

- [1] 王波. “互联网+”背景下高职会计电算化专业教学探讨[J]. 陕西职业技术教育, 2016(4): 32-35.
- [2] 章理智. “互联网+”背景下高职会计电算化教学探讨[J]. 科技创业月刊, 2017, 30(4): 92-93.
- [3] 高峰. 高职《会计电算化》课程空间课堂“LSDT”教学模式探析[J]. 中国乡镇企业会计, 2016(8): 276-277.
- [4] 邹盈. 互联网时代高校《会计电算化》课程采用慕课教学模式的探讨[J]. 教育, 2017(3): 113.

(责任编辑:孙富山)