

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2017.03.009

社会主义核心价值观融入高职 英语课堂的对策研究*

林 静, 黄明锋

(泰州职业技术学院, 江苏泰州 225300)

摘 要: 社会主义核心价值观是中国特色社会主义的价值本质, 在高职学生的成长和发展中起举足轻重的作用。高职英语教学中, 教师应通过提高自身素养、进行合理的课堂设计、充分发挥第二课堂的作用, 以及编写系统的校本教材等方式把社会主义核心价值观融入课堂。

关键词: 社会主义核心价值观; 高职英语课堂; 对策

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2017)03-0034-03

Countermeasure Research on the Integration of the Socialist Core Values in Higher Vocational English Teaching

LIN Jing, HUANG Ming-feng

(Taizhou Polytechnic College, Taizhou, 225300, China)

Abstract: As the essence of socialism with Chinese characteristics, the socialist core values play an important role in the growth and development of higher vocational college students. To integrate the values in English teaching, the English teachers should improve their quality, organize reasonable classroom teaching, take advantage of extra-curricular activities and write systematic school-based teaching textbook.

Key Words: socialist core values; higher vocational class; countermeasures

《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》提出:“培育和践行社会主义核心价值观要从……学校抓起。……贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域,……推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑”^[1]。《意见》对全社会不同群体培育和践行社会主义核心价值观指明了方向。高职英语教学也不例外。

一、高职英语课堂渗透核心价值观面临的挑战

(一) 复合型高职英语教师的缺失

坚持在高职英语课堂中注重社会主义核心价值

观的渗透是每个英语教师的职责,然而,现实是高职英语教师的研究方向基本是英语语言学、英美文化、英语教学法等,缺少对中国传统文化的研究。访谈部分高职院校的公共英语教师得知,教师在平时教学注重英语基础知识以及技能的教育,能兼顾中西方文化习俗的比较,但显有教师能在课堂上融入社会主义核心价值观教育,多数教师认为这是思政课教师的职责,甚至个别教师认为英语课程与思想政治教育没有关系。高职英语是一门公共基础课程,教学面广,若教师自身道德素养不高,容易对学生的道德意识和行为产生消极影响。

收稿日期: 2017-05-26

基金项目: 泰州职业技术学院党建课题资助项目 (DJ2015009)

作者简介: 林静,女,硕士,泰州职业技术学院副教授,研究方向: 英美语言文学; 黄明锋,男,硕士,泰州职业技术学院讲师,研究方向: 汉语言文学、公共管理。

(二) 传统文化教育的缺失

中国共产党十八大报告中指出:“文化是民族的血脉,是人民的精神家园”^[2]。传统文化是中华民族的根本,只有不忘历史,我们才能开拓未来。在全球多元文化的冲击下,易接受新鲜事物的高职生追捧西方文化。调查发现,高职生熟知西方的情人节、万圣节、圣诞节等节日,却少有人知道中国的重阳节、寒食节、腊八节;学生知道12星座,却不知道中国的24节气。90%的学生会过圣诞节和西方情人节,并且知道这两个节日的由来以及相应的传统风俗,中国的传统的情人节也只知道有个“七夕”,对于中国情人节的内涵更是少有知晓,腊八节的由来也只有5%的学生知道,而对于这些节日的传统风俗则一无所知。社会主义核心价值观与中华优秀传统文化相承接,作为祖国未来的高职生却不知道自己的根本在哪里。

导致文化缺失的原因可以从传统文化本体以及社会两方面来分析。我国的传统优秀文化内涵深刻,学生从小学起就开始接受传统文化的熏陶,语文课本中优秀的古文和诗歌都是学生必学必背的。但我们也不能忽视传统文化深奥难理解,所以学生会有畏难和抵触的情绪。有学者经过调查指出,“市场竞争观念、拜金主义、传统道德、流行文化、享乐主义,是当前中国影响最大的五种文化观念”^[3]。西方文化及其价值观与中国传统的价值观存在差异,但学生接触西方文化的方式不同,所以“快餐式文化”成为学生的宠儿就不足为奇了。此外,社会这个大环境对传统文化的传播也有制约作用。长期以来,我们一味追求升学率,分数是衡量学校、老师和学生的尺子,“学好数理化,走遍天下都不怕”,相比数理化,语文成绩很难提高。所以对于传统文化的教育缺乏系统性。

在江苏某职业院校发放200份关于社会主义核心价值观的问卷调查,参与调查的学生中有121名是大一新生,79名是大二学生,通过统计分析发现,尽管学生对社会主义核心价值观的结果的预测较积极,并且普遍认为个人奋斗对社会主义核心价值观有促进作用,但只有10%的学生明确社会主义核心价值观,大部分学生的理解不全面;有79%的学生还未树立完整的社会主义核心价值观;部分学生认为身边的学生并没有用社会主义核心价值观来指导自己的言行。

(三) 系统性英语教材的缺失

我们的学生从幼儿园或小学就开始学习英语。为了迎合孩子的口味,教材基本是听说为主,包括耳熟能详的英文歌曲以及充满异域风情的节日描绘。据不完全统计,现有的英语教材多数会涉及西方的传统节日(如圣诞节、万圣节),同样的节日在小学、初中、高中甚至大学中都有介绍。如果我们的学生到了大学,对西方国家的认识仍然停留在表面,那么我们的教育就存在问题。通过调查了解,高职学生对西方文化的了解除了课本外,基本来源于电影、网络等,如美国电影中经常塑造一个英雄人物,通过与邪恶势力斗智斗勇最终拯救全世界,电影所倡导的就是西方的个人英雄主义。大多数高职学生并未亲身体过西方社会的生活环境,通过电影接受了一个理想的社会,受西方思潮的影响往往会盲目崇拜和向往,追求个性,强调自我,甚至形成错误的价值观。英语不仅是一门知识,同时也是沟通和交流的工具,高职的英语教材要能包括西方政治体系、宗教文化以及相应的价值观念的介绍,要让学生意识到每种文化都有自身的优势和劣势,我们在吸收西方文化的时候要能取其精华去其糟粕,通过对西方文化的了解,培养学生的爱国主义精神、民族精神、以及自强意识,树立正确的人生观、价值观、世界观。

二、高职英语课堂融入核心价值观的对策

(一) 切实提高高职英语教师自身素养

教师担当“传道授业解惑”之责,“传道”先于“授业”。教师自身的人生观、价值观以及世界观对学生能产生潜移默化的影响。习近平总书记指出,教师“要时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。”^[4]中华传统文化博大精深,高职英语教师肩负传递文化的使命,不仅应该具备扎实的专业水平,还应该具备良好的国学底蕴,对中华优秀传统文化掌握的深度和广度决定了英语教师在教学中能否“汇通中西”。此外英语教师还应培养自身积极向上的心态,用人格魅力感染学生,准确把握西方文化对高职学生价值观念养成的影响,开展正确的价值观教育。在高职英语教学中,既重视“智育”的教学又发挥“德育”的功能,从而收到双倍的效果。

（二）合理进行课堂设计

高职学生价值观的形成最直接来源于课堂教育，高职英语教师在课堂中除进行基本的语言点的讲解外，课堂设计也要注重思想文化的比较。中西方的差异不仅包括文化方面，社会习俗、政治制度、思维方式等都有显著区别。以《全新版大学英语》综合教程第一册第四单元“The American Dream”（美国梦）为例，教师不能仅仅停留在文章的表面“anyone can become successful through hard work and enterprise”，而应该深入剖析“美国梦”和“中国梦”的差异。首先从路径分析，两国制度不同，美国是资本主义国家，而我们坚持的是走社会主义道路；其次从内涵分析，美国的个人主义价值观强调以自我为中心、追求个性张扬，“美国梦”宣称一个人的梦想与背景无关，只有通过自我的奋斗，每个人都能实现自己的梦想，成为人上人。但这只是表面现象，在美国现在仍然存在种族差异，阶级制度，不断扩大的贫富差距让人觉得“美国梦”离现实很遥远，是虚幻的。而以集体主义为基础的社会主义核心价值观具有鲜明的中国特色，我们所提出的“中国梦”强调的是国家富强，民族振兴，人民才能富裕，有国才有家，只有全国人民共同行动起来，才能实现中华民族的伟大复兴梦。集体大于个人，个人主义要服从集体主义，个人永远也不能脱离集体。与虚幻的“美国梦”相比较，“中国梦”充满了生机和活力，正一步步变为现实。

（三）编写系统合理的校本教材

高职英语教师要认真分析社会主义核心价值观对学生的影响，以现有的英语教材为载体，编写适合本校学生发展规律的校本教材，寓德于书，突出

思想道德品质的培养，在校本教材中渗透核心价值观教育，并且与西方价值观念进行系统的比较，让学生以积极的心态面对外来文化的入侵，坚持并发扬中国传统优秀文化，以社会主义核心价值观为指导实现个人的全面发展。

（四）积极开展第二课堂教学

第二课堂是指“学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动”^[5]。它是整个教学体系的一个重要组成部分，是第一课堂的延伸。高职英语课时少，班级人数众多，同时受教学计划以及教学大纲的限制，仅仅通过课堂教学让学生了解并掌握相应的价值观念，对于英语教师来讲力不从心。而第二课堂形式灵活多样，内容丰富多彩，更容易激发学生的学习兴趣。教师可有计划、有目的的向学生推荐浅显易懂的原版书籍、优秀的英文电视剧和电影、相关的歌曲和新闻；教师还可以通过开办专题讲座，指导学生积极参与“疯狂英语”、“英语奇才营”等学生社团、参加英文写作、英文口语比赛等，引导学生自主举办英文人文风采晚会等活动，让学生在和谐、轻松的氛围中了解西方文化，提高学生的文化素养，增强跨文化交际的能力。

三、结论

社会主义核心价值观教育是一个系统过程，高职英语课程也是其中一环，作为高职英语教师，要意识到英语学习与价值观是融合在一起的，不能割裂英语教学中语言与价值观的联系，要深入研究和探讨社会主义核心价值观，把握高职英语教学的正确方向，有效引导高职学生认同和践行社会主义核心价值观。

参考文献：

- [1] 中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[EB/OL]. [2013-12-23]. http://news.xinhuanet.com/politics/2013-12/23/c_118674689.htm.
- [2] 十八大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [3] 樊浩.中国大众意识形态报告[M]. 北京:中国社会科学出版社,2012.
- [4] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. [2014-05-05].http://news.xinhuanet.com/politics/2014-05/05/c_1110528066.htm.
- [5] 王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,1992.

(责任编辑:孟祥玲)