

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2017.02.005

设错教学在会计电算化课程中的应用研究*

欧阳琴

(浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325003)

摘要: 会计电算化课程中, 无错化教学注重培养学生应用和操作软件的能力, 但学生缺乏思考, 解决问题的能力欠缺。本文提出设错教学, 通过设错、识错、纠错和防错等教学环节, 引导学生思考、分析并解决问题, 使学生的学习能力得到提高, 教学效果明显改善。

关键词: 设错教学; 会计电算化; 应用

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2017)02-0017-03

The Application of Error Correction Teaching in the Course of Accounting Computerization

OUYANG Qin

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: In the course of Accounting Computerization, that the Error-free Teaching focuses on the students' ability in applying and manipulating software, and as a result, students lack the ability to think and solve problems. This article puts forward the Error Correction Teaching, through error setting, error diagnosis, error correction and error prevention and other teaching links, to guide students to analyze and solve the problem, which enhanced the students' learning ability, and its teaching effect improved obviously.

Key words: Error Correction Teaching; Accounting Computerization; application

会计电算化是一门操作性极强的专业课程, 评价学生学好这门课程的标准决不仅仅是掌握准确无误的操作过程, 学生还应具备在操作过程中灵活处理各种问题的能力。教学上在讲述并演示电算化的操作流程中, 老师们采取的都是无错化的教学方式, 这也是由课程性质决定的。但仅仅采用无错化的方式教学, 培养的学生可能只懂操作流程, 遇到问题却不能解决。教学上需要人为设置一些问题, 激发学生思考与探索, 有利于学生将碎片化的知识加以整合, 找到解决问题的方法, 即设错教学法。

一、设错教学的目的

电算化课程的特点是先进行初始设置, 然后对当期业务进行操作。因初始设置的内容较多, 初始设置与当期业务操作往往在不同的时间讲授, 使联系紧密的知识点被分解。教学上为了保证后续课程的正常进行, 必须采取无错化的方式教学, 学生在

学习的过程中, 很难将前后的知识点联系起来, 操作上只会简单的效仿, 出了问题不会解决。因此, 在无错化的教学基础上, 还需要多设置一些问题, 为学生解决问题营造一种良好的课堂氛围。

(一) 制造问题, 培养学生的思考能力

会计电算化教学上, 老师的操作是一个步骤一个步骤演示的, 学生操作时会按部就班跟着老师的步骤做。所以越是认真的学生每一步的操作越是小心翼翼, 在学习上越不容易遇到问题。例如, 在建立账套时, 老师会明确要求学生对编码进行设置, 如会计科目为4222, 学生就会按照老师的要求这么设置, 在新增会计科目时, 学生就不会遇到问题。学起于思, 思起于疑。要让学生在在学习中多思考, 就需要老师给学生遇到问题的机会。老师在讲授新增会计科目时, 可以设置问题为“不能新增会计科目”。从而引发学生思考: 为什么不能新增会计科

收稿日期: 2017-03-28

基金项目: 浙江工贸职业技术学院2016年度第一期教师科技项目“设错教学法在会计电算化教学中的应用”(S160109)

作者简介: 欧阳琴, 女, 硕士, 浙江工贸职业技术学院会计师, 主要研究方向: 会计。

目,哪个内容与新增会计科目有关,如何解决等等。

(二) 学生在学习中获得成就感,激发学习的兴趣

设置问题的目的并非要难倒学生,而是通过问题引发学生的思考。在思考过程中,有效整合相关的知识,逐步探索找到解决问题的方法。设错教学培养了学生的思考能力和解决问题的能力,更为重要的是学生在独立分析解决问题的过程中,找到了成就感,对更深入的学习产生浓厚的兴趣。长此以往,学生自然而然就养成了一种独立思考的能力,甚至不需要老师设错,学生就开始琢磨各种各样的问题。

二、设错教学的步骤

设错教学就是将重要的、难理解的、易出错的教学内容在操作上设置问题,让学生通过分析查明出错的原因,采取相应的措施解决问题,防止今后操作时出现类似错误。设错教学分为设置错误、识别错误、纠正错误和防止错误四个环节。

(一) 设置错误

设错教学应在教学内容按照正常的无错化教学之后进行。任课教师根据以往的经验,对学生难以掌握操作上又容易出现问题的内容,课前通过充分准备将问题设置在账套中,课堂上根据教学进度适时引入设错的账套让学生分析。适时设错是课堂提问的一种方式,既能促使学生认真听课,又能将学生被动听课的模式转变为主动思考模式,进一步巩固所学的内容。

(二) 识别错误

识别错误就是根据出错信息判断出现的问题,以便根据问题查找原因。无错化教学中,学生每一步的设置和操作都要求准确无误,出现问题的可能性较小。所以需要设置问题,让学生识别。电算化系统中的问题有些会有系统提示,认真阅读提示信息就知道存在的问题。有些问题没有系统提示,需要学生仔细分析。

(三) 纠正错误

纠正错误就是在识别错误的基础上,根据所学知识对存在的问题进行分析,查出导致错误的原因并予以纠正。课堂上的无错化教学,老师会告诉学生每一步的设置或操作对后面产生的影响,在因果

关系中更强调因的重要性。设错教学中的纠正错误环节,要求学生针对错误结果找原因,强调逆向思维。有时候一个错误的结果可能是多个因素造成的,所以查错和纠错对学生提出了较高的要求。

(四) 防止错误

学习过程中不怕遇到问题,就怕有了问题不去解决,解决之后还出现同样的问题。设错教学的目的就是让学生明白差错产生的原因,并找到解决问题的方法,在今后的学习和工作中多加注意并规范操作,防止类似问题的出现,提高学习和工作效率。

三、设错教学的实施

设错教学要求学生对相关知识具有一定的学习基础,熟悉理论知识并掌握操作技能。所以老师必须把握好设错教学的开展时间,使教学效果达到最佳。本文以固定资产系统为例,对固定资产系统常见的问题开展设错教学。

企业2017年1月1日启用固定资产系统,企业的固定资产包括:

1. 2015年12月30日购入并投入使用的电脑10台,原值5万元,使用年限5年。
2. 2017年1月10日购入的打印机一台2000元,预计使用年限4年。
3. 2017年1月25日报废电脑一台,不考虑残值和清理费用。

设错一

① 设置错误。企业购入的打印机填写了原始卡片,卡片保存后不能生成相关凭证。固定资产系统中,当期增加的固定资产填写卡片并保存后,一定会生成一张会计凭证,而设错教学中,卡片保存后却不能生成相关的凭证。

② 识别错误。学生可以通过“卡片管理”查找到打印机的卡片,但查不到该卡片的凭证,存在问题:增加的资产有卡片没凭证。此时系统没有出错提示,需要学生根据学过的知识做出判断,意识到存在的问题并加以分析。首先是学生思考,然后是老师归纳总结,找到产生问题的原因:情况一,固定资产初始设置中未勾选“业务发生后立即制单”,需通过“批量制单”生成会计凭证;情况二,本期增加的固定资产填写了“原始卡片”而不是“资产增加”,在“批量制单”中找不到相关

信息。

③ 纠正错误。录入“原始卡片”和“资产增加”的固定资产都可在“卡片管理”中查到,但“卡片管理”中查到的固定资产不能直接确定是录入“原始卡片”形成,还是“资产增加”形成的,所以学生应先查看“批量制单”,通过“批量制单”的方式生成凭证。在“批量制单”找不到资产增加的信息时,可以确定产生问题的原因,就是增加的资产录入了原始卡片。先通过“卡片管理”找到打印机卡片并删除,然后通过“资产增加”录入打印机卡片的信息。

④ 防止错误。提醒学生注意“原始卡片”和“资产增加”的区别,原始卡片录入的是固定资产系统启用之前已经取得并投入使用的固定资产,通常已计提过折旧,卡片的信息属于固定资产系统的初始数据,卡片录入后不会生成凭证;“资产增加”方式录入的卡片属于当期发生的业务,卡片录入后一定会生成凭证。

设错二

① 设置错误。企业2015年12月30日购入的10台电脑只录入一张“原始卡片”,原值5万元,累计折旧1.2万元。

② 识别错误。固定资产报废处理是通过“资产减少”实现的,点击“资产减少”,选择报废电脑的卡片号,系统生成的凭证显示固定资产金额为5万元。存在问题:系统不能只对一台电脑做报废处理,必须同时报废10台电脑。老师启发学生思考:固定资产系统中的资产减少是针对一张卡片,资产减少选择了哪张卡片,这张卡片上的固定资产都会被减少。所以导致问题的原因是10台电脑只录入了一张卡片。

③ 纠正错误。先将已减少处理的固定资产的凭证删除(如计提折旧的凭证已生成也需删除),然后在“卡片管理”中恢复已减少的卡片,并删除10台电脑录入的那张原始卡片。再将电脑通过录入“原始卡片”生成10张卡片,即一台电脑对应一张

卡片。计提折旧后,在资产减少处理中就可找到报废电脑的卡片。

④ 防止错误。系统中的固定资产,无论是原始卡片录入还是资产增加形成的,只要数量较多就需要对每一数量的固定资产单独录入一张卡片,以便资产减少处理时可以找到需处理的固定资产。

四、设错教学的注意事项

为提高设错教学的课堂效果,实施过程中应注意以下几点:

(一) 课堂上老师需根据学生情况适时引导

设错教学方式下,学生是课堂的主体,分析和解决设错问题是课堂教学的主要环节。老师则是课堂的组织者,不是演讲者。课下,老师需精心准备设错教学的内容,课上,既要给学生时间思考问题又要及时了解学生对问题分析的情况。当学生找不到解决的思路时,老师应适当提示引导,不能只将问题抛给学生而不顾及学生的学习状态。当学生面对问题无从下手时,老师的不过问会让学生失去信心,从而放弃对问题的分析,这样设错教学就失去了意义。所以,设错教学中,老师对学生的适时引导是保证教学有效实施的重要条件。

(二) 根据操作步骤,由浅入深开展设错

设错教学中设错的问题不宜太复杂太综合,以免难度太大影响教学的开展。设错时,可根据系统的操作规则,有序安排设错内容。如上述固定资产系统完整的设错教学(如表1所示),将固定资产系统中的复杂问题分解成多个单一的问题,便于学生分析和理解。

(三) 设置的错误必须是可修改的

设错教学的目的是学生通过分析识别错误、纠正错误和防止错误,所以在教学设置时,设置的问题应该是可以修改的。电算化系统中,有些操作上的失误是无法修改的,如固定资产系统固定资产卡片上的原值和累计折旧、设置资产类别时输入的使

表1 固定资产设错

顺序	①	②	③	④
知识点	录入原始卡片	资产增加	资产减少	期末对账
设错	期初对账不平	卡片录入错误	资产减少的数量无法控制	期末对账不平
目的	检查总账系统和固定资产系统“固定资产”和“累计折旧”的初始数据是否正确。	区别“原始卡片”和“资产增加”。	明确每一个单位的固定资产都需录入一张卡片。	检查固定资产系统生成的凭证是否在总账系统记账。

五、研究不足

本研究是基于2015年国家开放大学教职工队伍现状展开盘点分析,能基本反映出区域间的差异情况,但毕竟所用数据是截面的静态数据,不支持

观察区域间发展走势情况,有些现状和问题未能在本研究中反映得出,今后可进一步引入多年份的动态数据,以更加全面的反映开放教育教职工队伍区域差异及变化趋势。

参考文献:

- [1] 国家开放大学.国家开放大学教育统计年鉴[M].北京:中央广播电视大学出版社,2015.
- [2] 陈橄榄.普通高校专任教师队伍结构优化研究[J].现代教育科学,2016(12):29-33.
- [3] 粟琴.高校教师队伍专业职称构成及年龄结构分析[J].西南民族学院学报:哲学社会科学版,2002(05):223.
- [4] 王军锋.远程教育教师调查与分析[J].北京广播电视大学学报,2010(3):24-32.
- [5] 王明臣.开放大学编制外教职工工作满意度实证研究[J].高等继续教育学报,2015(6):52-57.
- [6] 赵小红.中国特殊教育学校教师队伍状况及地区比较[J].中国特殊教育,2012(8):49-58.

(责任编辑:邱开金)

(上接 第19页)

用年限和净残值率等数据在计提折旧后是无法修改的,不适合设错教学,应注意规避。

五、结论

《会计电算化》注重操作,教学上不但要教会学生操作,更要教会学生解决问题。老师既需要采

取无错化的教学指导学生操作,又需要设错教学让学生发现操作中的问题,并通过自身的分析找到原因并解决问题。设错教学的目的是培养学生解决问题的能力,在会计信息化越来越普及的今天,《会计电算化》教学必然要解决这一实际问题。

参考文献:

- [1] 李新瑞.会计电算化实验中的“设错教学法”[J].信息技术与信息化,2016(6).
- [2] 李新瑞.会计电算化实训的设错教学法[J].财会月刊,2013(11).
- [3] 吕敏蓉.会计电算化实践性教学模式研究[J].中国管理信息化,2012(15).

(责任编辑:孙富山)

(上接 第70页)

201602/t20160229_2888219.shtml.

- [3] 李红梅.在“思想道德修养与法律基础”课教学中贯彻习近平总书记系列重要讲话的思考[J].柳州职业技术学院学报,2015(4).
- [4] 五中全会通过“十三五”规划建议[EB/OL]. (2015-10-30)[2017-02-18].http://news.xinhuanet.com/finance/2015-10/30/c_128374407.htm.

(责任编辑:孟祥玲)