

“翻转课堂”教学模式下《基础会计》 课堂教学活动设计与实施*

万建华

(浙江工贸职业技术学院, 浙江 温州 325003)

摘 要: 随着大数据、人工智能、移动互联网、云计算等现代网络技术的发展, 会计的教学工作环境发生了颠覆性的变化。在这种大的背景下, 本文根据《基础会计》课程特点、高职院校学生特点, 详细阐述了“翻转课堂”教学模式下“基础会计”课程“课堂下”和“课堂上”教学活动设计思路和实施过程中应注意的问题。

关键词: 翻转课堂; 基础会计; 课堂教学; 教学模式

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2017)03-0024-04

The Design and Implementation of “Basic Accounting” Teaching Activities Based on the Flipped Classroom Teaching Mode

WAN Jian-hua

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: As the development of the modern technology including the big data, artificial intelligence, mobile internet and cloud computing, all the accounting teaching disruptive changes have taken place in the work environment. Under this kind of background, this paper is based on the characteristics of basic accounting courses and students in higher vocational colleges, introduces problems deserving concerns in terms of design and implementation of “in-class” and “after-class” teaching activities of the course “Basic Accounting”.

Key words: flipped class-room; basic accounting; classroom teaching; model of teaching

一、“翻转课堂”教学模式的引入

(一) 课程特点

《基础会计》课程是会计类专业的一门入门专业基础课, 通过该课程的学习, 使学生熟练掌握会计循环体系, 能够运用会计基础理论, 核算基本会计业务的技能。但在实际教学中面临诸多现实问题: 首先是实际授课课时有限。《基础会计》课程大多开设在大一第一学期, 由于新生入学晚, 有些学校还有新生军训, 导致面授课时非常有限; 其次是课程理论性强。作为一个没有接触过会计知识的

学生, 在课堂上很难把所有理论知识掌握到位, 而且该课程的学习结果将直接影响学生对后续其他专业课的学习兴趣和学习成绩。

(二) 学生特点

现在我们课堂上接触的都是90后大学生, 根据有关调查发现, 90后大学生大多个性张扬、乐于表现, 在课堂上思想活跃, 敢于发表自己的意见或见解, 喜欢新颖的教学模式。通过近几年的教学来看, 现在的高职学生普遍自主学习能力比较弱。在传统的基础会计课堂教学模式中, 主要是以教师

收稿日期: 2017-06-30

基金项目: 浙江省教育厅2015年度高等教育课堂教学改革研究项目“‘翻转课堂’模式下‘基础会计’课堂教学改革实践研究”(kg2015832); 浙江省2016年度高等教育教学改革项目“‘互联网+’背景下高职会计专业复合型人才培养模式创新研究”(jg20160360)

作者简介: 万建华, 女, 硕士, 浙江工贸职业技术学院讲师、会计师, 研究方向: 会计学教学与研究。

讲、学生听为主，老师在课堂上成为主动者，学生在课堂上是“静听者”，这种方式难以调动学生学习会计知识的主动积极性，更难以解决90后学生差异化、个性化的学习需求。

（三）环境特点

互联网+时代，随着大数据，人工智能、移动互联网、云计算等现代网络技术的发展，会计的教学工作环境发生了颠覆性的变化，使得学习不再局限于课堂上，学习可以随时随地，科技的发展促使教育方式正在慢慢发生改变。一些移动教学工具或APP广泛地运用，促使我们教师要与时俱进，跟上时代潮流。

（四）“翻转课堂”教学模式的引入

据《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》指出，教育信息化的发展要以教育理念创新为先导，以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教育模式创新为核心。综合上述基础会计课程的特点，传统的教学模式已经不能再满足基础会计课程信息化教学的需要，因此需引入“翻转课堂”教学创新模式。翻转课堂（The Flipped Class-room）又称“反转课堂”或“颠倒教室”，是对学习过程的重新构建，是“现代教育信息化”的体现，是网络技术和教育技术共同发展的产物，它改变了我们的传统教学模式，是当今教育发展的一个方向。翻转课堂主要有以下特征：第一，教师和学生角色的转换。教师由原来单纯的知识传授者变为学生课堂上的问题解答者和课堂下的知识引导者，学生由原来的被动学习者变为主动学习的探究者。第二，课堂教学活动组织的变化。课堂教学活动由原来的“课堂上”教学活动变为“课堂下”教学活动和“课堂上”教学活动。由“先教后学”转变为“先学后教”。

二、“翻转课堂”教学模式下《基础会计》课堂教学活动设计

“翻转课堂”模式下《基础会计》课堂教学活动设计分为“课堂下的教学活动设计”和“课堂上的教学活动设计”。

《基础会计》课堂下的教学活动设计是先由教师提前发布视频资料及其他学习资料，学生在网络学习平台上观看或下载教学视频及其他学习资料自主学习知识要点。然后学生在视频学习的基础上，

完成教师提前布置的每一知识点的针对性练习和思考题。最后，学生根据教师提供的学习视频资料以及其他辅助教学资料，填写个人“学习反馈记录单”，并在学习过程中记录自己遇到的难点及疑点。

《基础会计》课堂上的教学活动设计则由教师通过设计教学活动，以学生为主体，教师作为引导者，教师与学生、学生与学生之间互动完成。在“课堂上”，教师首先根据“学习反馈记录单”先集中回答学生提出的共性问题，利用现场课堂教学帮助学生解决共性疑难问题。然后根据学生个人提出的个性问题，先可以通过互问互答的方式，让更多的学生参与进来，一起讨论并解决，再让教师给予总结点评。根据教师课堂下布置针对性习题，采用抢答的方式调动学生课堂的积极性，激发他们思考的乐趣。课堂小测试可以围绕本知识点的内容，通过课堂提问或小测试的方式进一步了解学生对知识的掌握程度。思考题是根据提前布置好的问题，采用抢答的方式调动学生课堂的积极性，激发他们思考的乐趣。最后由教师总结点评。针对学生不同的掌握程度，教师可以进行分组教学，甚至是个别辅导。完成“课堂下”的教学活动之后，教师要建立每位学生的“学习档案”记录。

表1 “翻转课堂”教学模式下的“基础会计”课堂教学活动设计

《基础会计》 课堂下的教学 活动	教师活动	1.制作PPT和教学视频 2.设计本知识点的学习指南 3.设计学习反馈记录单 4.布置针对性习题和思考题
	学生活动	1.阅读学习指南 2.下载并观看视频课件资源 3.独立或小组协作完成针对性习题和思考题 4.诚实填写学习反馈记录单
《基础会计》 课堂上的教学 活动	教师活动	1.解决共性和个性问题 2.校对针对性习题 3.探讨思考题
	学生活动	4.课堂小测试 5.教师归纳总结，布置任务 6.完成“学习档案”记录

三、“翻转课堂”教学模式下的《基础会计》课堂教学活动实施

（一）“课堂下”教学活动实施

1. 教师活动

教师活动分为制作PPT和教学视频、设计本知识点的学习指南、设计学习反馈记录单、布置针对

性习题和思考题。

(1) 制作PPT和教学视频

教师查找教学知识点相关教学资料,教学视频,学科前沿知识,根据高职学生的特点与个性化需求,以及高职学生职业素养的需要,制作每一个知识点的PPT课件,并借助于录屏软件边讲边录下来,最终上传到微信、QQ网络学习平台,供学生观看学习。

(2) 设计本知识点的学习指南

学习指南中包括本知识点的学习目的、学习要求,学习重难点。学习指南可以方便学生在看视频前提前知道本知识点的重难点和学习方法。

(3) 设计学习反馈记录单

学习反馈记录单分成两个部分,第一部分是学生可以由选项选择的,可以总体上了解学生学习的情况。第二部分是没有选项的,学生可以根据学习过程中,学习完相关视频及有关教学辅助资料后,遇到的各种问题把它记录下来,反馈给教师。

(4) 布置针对性习题和思考题

针对性习题是可以锻炼学生的自主学习能力,用于检验学生对知识点的掌握程度。思考题可以锻炼和培养学生的独立思考能力,一般设置3~4题,难易程度不一,有些可以从教材中找到答案,有些必须是听教师的视频讲课以后才能找到,而有些必须是通过百度查找资料后找到相应答案。

2. 学生活动

根据每个班级的具体情况,一般在实施翻转课堂中,班级同学会分成若干小组。以4人一小组,小组成员要求分布在不同的寝室,有男生和女生,有性格内向的和性格外向的。小组工作的顺利开展给实施翻转课堂教学带来极大的便利,同时也可以利用小组互助、协作、讨论共同解决问题。所以,学生活动的设计主要由学生独立制订学习指南,独立观看PPT和教学视频,独立填写反馈记录单,以小组形式汇总问题来完成。

(1) 阅读学习指南

根据教师设计的学习指南,学生在开展自主学习前首先必须学习指南上教授知识点的内容、重难点,学习方法和学习要求。学习指南的学习要求每位学生必须独立完成。

(2) 下载并观看视频课件资源

学生在完成学习指南的学习之后,就可以下载

教师预先上传的教学PPT、教学视频、各种教学资料。学生可以下载也可以在线观看学习,学生可以独立观看视频资料也可以小组一起观看学习,边看边思考、边记录。视频可以重复观看。

(3) 独立或小组协作完成针对性习题和思考题

学生在学习完视频资料后,要求完成教师布置的针对性习题和相应的思考题。可以是学生独立完成,也可以小组共同讨论完成。

(4) 诚实填写学习反馈记录单

学生在学习完成上述步骤后,每位同学应独立填写一份教师事先设计的学习反馈记录单。学习反馈记录单要求学生认真、仔细、诚实地填写。

(二) “课堂上”教学活动实施

“课堂上的教学”则由教师通过设计教学活动,以学生为主体,教师作为引导者,教师与学生、学生与学生之间互动完成。

1. 解决共性和个性问题

在“课堂上”,教师首先根据“学习反馈记录单”先集中回答学生提出的共性问题,利用现场课堂教学帮助学生解决共性疑难问题。教师要善于总结归纳共性问题,并利用学生的性格特点以及心理因素,鼓励并引导学生积极抢答,完成师生共同解决问题。学生个人或小组提出的个性问题,可以通过小组之间互问互答的形式,让更多的小组学生参与进来,一起讨论并解决,最后由教师给予总结点评。解决共性、个性问题,采取小组“抢答”和“互问互答”形式可以更好的调动学生学习知识的主动性和积极性,锻炼学生在课堂上的主观性,同时又可以呈现各组同学对知识点的理解、把握程度,形成浓郁的课堂气氛。

2. 校对针对性习题

根据教师课堂下事先布置的针对性习题,采用“抢答”的方式调动学生课堂上的积极性,激发他们参与课堂的乐趣。可以个人回答或小组一起抢答完成。最后由教师总结点评。

3. 探讨思考题

思考题是根据教师提前布置好的问题,采用“抢答”的方式调动学生课堂的积极性,激发他们思考的乐趣。可以个人回答或小组一起抢答完成。最后由教师总结点评。解决思考题教师要善于发现每位同学的独到之处,思考问题的深度和广度,精彩的课堂可以展现每位学生思考问题的闪光点。

4. 课堂小测试

课堂小测试可以围绕本知识点的内容,通过课堂提问或小测试的方式进一步了解学生对知识的掌握程度。同时也可以有效监督和检验学生在课下的完成情况。

5. 教师归纳总结,布置任务

教师根据课堂上学生对知识的掌握程度,做好充分的总结工作。并针对学生的个性,可以分别布置不同的任务给个人或个别小组,也可以布置共同的作业。

6. 完成“学习档案”

“学习档案”是根据每个学生在课堂下的学习成果,以及在课堂上的各种各样表现,把他们的学习过程记录下来,并建档的过程。学习档案主要由以下几部分组成,学习反馈记录单的反馈,针对性习题的完成情况,思考题的完成情况,课堂小测验成绩,课堂表现情况,主动提出的问题情况等等。学习档案是实施翻转课堂的有效保障,学生可以翻看自己的学习档案熟悉自己对每一个知识点的掌握程度,教师可以通过学习档案了解学生对每一个知识点的学习情况以及对后续知识点的跟踪反馈情况。

四、“翻转课堂”教学模式下《初级会计》课堂教学活动实施的建议

(一) 制定完善的学生个性化跟踪与反馈机制

通过每个知识点完成后学生填写的反馈记录单,可以综合了解班级、每个小组、甚至每个同学的学习情况,但学生在课后是否有按照教师的需要认真学习视频资料,诚实完成学习反馈记录单的填写,以及相应的思考题的完成,这需要一套完善的个性化跟踪与反馈机制。目前这个机制的监督还是

存在着一定问题,在项目实施中,虽然多次提醒学生一定要认真反馈,但这个监控还是很难操作。在课堂上的小测验虽然能在一定程度上解决这个问题,但还是很难解决根本性的问题。因此,在翻转课堂教学中,为了保证教学质量,必须制定完善的个性化跟踪与反馈机制。

(二) 录制高质量的视频课件

项目在实施过程中,主要用的是录屏软件。教师根据制作好的PPT课件,利用麦克风,打开录屏软件,进行录屏操作。这种方式可以提前让学生学习知识点的相关内容,但是视频资料不够形象、不够生动,容易导致学生的厌烦情绪。现在学生大多追求视频美观度,追求动画感,而这些是会计专业老师比较欠缺的。因此,在翻转课堂教学中,录制高质量的视频是很关键的,具有质感的动画或视觉效果更能吸引学生的兴趣,从而引起他对专业知识学习的深层次渴望,这样翻转的效果就会更好。

(三) 搭建有效的网络平台

项目在实施过程中,目前主要借助的网络平台是QQ群和微信群,要求所有的学生都加入初级会计翻转课堂QQ群和微信群。教师可以借助平台把相关教学资料上传,学生可以借助平台下载相关资料。当然,学生在学习过程中也可以借助这个平台向教师、其他同学提出问题,共同讨论问题。但是这个平台的实施,很难去逐一记录学生的总体学习情况,学习时间,学习记录的反馈。目前,有很多的信息化教学工具可以应用,譬如超星学习通或蓝墨云班课等,在翻转课堂的教学中,合理的网络平台的介入,对提升课堂教学效果质量是非常有效的。

参考文献:

- [1] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志.2012(04):46-51.
- [2] 钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究.2013(01):58-64.
- [3] 齐励,康乐.“翻转课堂”下“初级会计”课程的教学改革[J].教育与职业.2014.(07):126-127.
- [4] 林青松.基于翻转课堂的“现代教育技术”实验课程设计[J].实验室研究与探索.2014.(01):194-198.
- [5] 刘斌,黄浩.基于翻转课堂模式的《出纳实务》课堂教学设计与研究[J].现代经济信息.2016(07):449-449.

(责任编辑:孙富山)