

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2017.02.015

以“重要讲话”精神创新 《思想道德修养与法律基础》教学改革*

程振设

(浙江工贸职业技术学院 人文系, 浙江 温州 325003)

摘要: 习近平在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义的高校。”《思想道德修养与法律基础》是所有高校必修的一门思想政治课,高职院校如何贯彻“重要讲话”,必须在“贯穿”上抓落实,依“本”不唯“本”,将党的十八大以来的新思想新理论成果融入教材、进课堂、化人育心。

关键词: 重要讲话;思政基础课;课堂教学创新

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2017)02-0068-03

Innovating the Teaching Reform in the Course of Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis with the Spirit of "Xi's Important Speech"

CHENG Zhen-she

(Humanity Department of Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: In the National Conference on Ideological and political work in Colleges and Universities, Xi Jinping instructed that "Colleges and universities should operate under the leadership of the Party and stick to the socialism with Chinese characteristics." The course of Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis is a required ideological and political course in all colleges and universities. To implement "Xi's Important Speech" in vocational colleges we must follow Xi's Speech throughout the course, making it the core of the course but not the exclusive one. We should also blend the new thoughts and new theories based on the Eighteenth National Congress of the CPC into the textbooks and the classroom so as to educate the students and cast their minds accordingly.

Key words: Xi's Important Speech; Basic Course of Ideology and Politics; innovation of classroom teaching

2016年12月8日,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调指出:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义的高校。”^[1]而《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)是所有高校开学第一学期必修的一门思想政治课。基于此,让习近平总书记系列重要讲话(以下简称“重要讲话”)贯穿于高职院校《基础》课堂教学始终,对于高职生来说是非常必要和及时的。

一、“重要讲话”的理论创新及意义

自党的十八大以来,以习近平同志为总书记的

党中央提出的一系列新思想新理论成果,体现在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、党的建设及国防外交等各方面。^[2]这些创新理论的内容,围绕“坚持和发展中国特色社会主义”这个主题,提出实现“中国梦”的奋斗目标,制定“四个全面”的战略布局,树立“创新、协调、绿色、开放和共享”的五大发展理念,提出“关键在党、关键在人”的实践要求,推动构建以合作共赢为核心的新型国际关系等。因此,“重要讲话”把中国特色社会主义理论发展到一个新境界,具有重要的里程碑意义,能够为高职院校

收稿日期: 2017-03-15

基金项目: 浙江省2016年高等教育课堂教学改革项目“党的十八大以来最新理论成果融入《基础》课堂教学改革探究”(kg20160858)

作者简介: 程振设,男,法学硕士,浙江工贸职业技术学院讲师,主要研究方向:思政教育。

《基础》课教学提供科学的理论指导和丰富的素材,能够帮助高职生提高政治素质和职业素养。

(一)“重要讲话”为高职院校《基础》教学提供科学的理论指导

教育部教高[2006]16号文件指出:“高职教育的培养目标是培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用型专门人才。”当前,高职教育占了高等教育的半壁江山,每年为社会主义事业培养数百万一线专门人才,直接关系到中国能否早日从制造大国转型升级为创造大国。同时,高职教育作为高等教育的重要组成部分,必须培养德才兼备的社会主义事业的建设和接班人。2016年04月22日,习近平致清华大学建校105周年贺信中指出:“办好高等教育,事关国家发展、事关民族未来。我国高等教育要紧紧围绕实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,源源不断培养大批德才兼备的优秀人才。”因此,作为所有高校大学生入学后都必须学习的思想政治课《基础》,必须充分体现习近平总书记系列重要讲话精神,充分体现党的十八大以来新理论新成果。

(二)“重要讲话”为高职院校《基础》教学提供丰富的素材

受社会现实影响,我国高职学生存在诸多影响我们思想政治理论课教学效果的因素,主要有:学生对思想政治理论课程基本缺乏学习兴趣,主要是为了应付考试,普遍不重视;学生普遍关注社会问题,却又缺乏耐心进行深入了解,尤其是缺乏正确理论的指导;大学生普遍个性很强,往往缺乏耐心听教师的讲解,更愿意自我表达等。这就要求我们紧跟时代潮流,善于运用党的十八大以来最新理论成果,联系社会现实和学生思想实际,拿出切实有效的办法解决这些问题。

(三)帮助高职生提高政治素质与职业素养

高职教育培养的是适应第一线的高技术应用型专门人才,这就要求高职院校在提高学生职业素养的同时,必须高度重视学生政治素质的提高。我国当前最大的国情是现在处于并将长期处于社会主义初级阶段。随着改革开放的深入和“四个全面”战略布局的开展,我国社会将涌现许多新情况,出现许多新问题,面临许多新挑战。尤其是随着我国的经济社会发展进入新常态后,作为高职院校的思

想政治理论课教师,我们必须积极引导学生自觉接受社会现实问题的挑战,用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题,做社会主义核心价值观的积极践行者,成为实现中国梦的生力军。

二、《基础》课程教学存在的问题及分析

“重要讲话”能够为高职院校《基础》课教学提供科学的理论指导和丰富的素材,能够帮助高职生提高政治素质和职业素养。然而,在一些高职院校的《基础》课教学中存在诸多问题,主要表现在:第一,高职院校的学生个性较强,对思政课往往缺乏兴趣。第二,高职院校的思政教师采用的教学方法比较单一,教学内容往往跟不上时代的步伐。第三,高职院校的领导对专业技能比较重视,往往会忽略思政课教学。

针对这些问题,我们可以通过增加师生互动环节、改善教学方式发挥高职学生的主体作用,提高他们对思政的兴趣;通过改变高职院校领导思想观念来提高他们对思政课教学的重视程度。至于教学内容跟不上时代步伐的问题,作为高职院校的思政教师必须认真学习和贯彻“重要讲话”精神,才能避免出现教学内容与现实相脱节的“两层皮”现象。

高职院校有一些思政教师缺少应有的理论自觉和政治自觉,没有系统地学习“重要讲话”,故无法在《基础》教学中加以运用,这是态度问题。还有少数思政教师虽然认真地学习了“重要讲话”,却无法在《基础》课堂教学加以理解和运用,这是水平问题。如果是态度问题,只要思政教师认真对待就能解决;如果是水平问题,那就必须对这些思政教师进行培训甚至换岗了。

三、“重要讲话”全面融入《基础》教学的对策思考

(一)“重要讲话”全面融入高职院校《基础》教学的思路和目标

“重要讲话”全面融入高职院校《基础》教学的思路是:以社会主义核心价值观为导向,依据《基础》知识体系,对教材进行再处理,重点是将中国共产党最新的治国理政的新思想、新理论融入相关的内容,从而丰富《基础》的内容,提高思政课的教学质量,为学生树立正确的成长、成才、成人的观念打下良好基础。

“重要讲话”全面融入高职院校《基础》教学的目标主要有：第一，从根本上纠正学生对思政课的认知偏见和学习缺乏主动的问题。通过课堂教学改革，让学生明白进入高职后学习的第一门思想政治课《基础》已经完全不同以往的思想政治课，完全颠覆那种课堂枯燥乏味、课后死记硬背的刻板印象，让人耳目一新。同时，学生对思想政治课的学习缺乏主动的问题得到很好的解决。第二，有效解决《基础》与时代结合不紧、教材滞后的问题。通过党的十八大以来最新理论成果的充分融入，能够解决《基础》与时代结合不紧、教材滞后的问题，使《基础》的课堂教学充满时代感。第三，基本解决《基础》课内与课外、理论与现实相脱离的问题。通过课堂教学改革，在融入党的十八大以来的新理论新成果的同时，通过赴社区、农村调研省情、市情，必将带来许多鲜活的社会实例，从而基本解决《基础》课内与课外、理论与现实相脱离的问题。

(二)“重要讲话”全面融入高职院校《基础》教学的各个章节

要把“重要讲话”全面融入高职院校《基础》教学的各个章节，我们必须做到：依“本”不唯“本”，着眼补充和引入党的十八大以来的新思想新理论成果。

绪论“珍惜大学生活，开拓新的境界”：在第三节“培育和践行社会主义核心价值观”之后补充“四个自信”的内容，以增强他们的民族自信心。

第一章“追求远大理想，坚定崇高信念”：在第三节“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”之后补充“两个一百年”的内容，这是“中国梦”近期需要实现的具体目标。“两个一百年”是党的十八大提出的一项奋斗目标，其中第一个“一百年”是指到中国共产党成立100年时全面建成小康社会，第二个“一百年”则是到新中国成立100年时建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。

第二章“弘扬中国精神，共筑精神家园”：在第一节“重精神是中华民族的优秀传统”之后补充“文化自信”的内容，告诉大学生：“坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底

是要坚定文化自信，文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。”

第三章“领悟人生真谛，创造人生价值”：在第一节“用科学高尚的人生观指引人生”中引入贯彻党中央的八项规定、六项禁令、反“四风”教育等内容。^[1]这样做，不仅让大学生更加了解我党关于全面从严治党的具体举措和坚定决心，而且使他们明白党的宗旨——“全心全意为人民服务”就是崇高的人生目的。

第四章“注重道德修养，加强道德实践”：在第四节“着眼‘四个全面’战略布局加强道德建设”中补充四个全面战略布局的提出背景和长远意义，让大学生明白它是新一届领导集体带领我们实现“中国梦”的重大举措。

第五章“遵守道德规范，锤炼高尚品格”：在第四节“追求崇高道德境界”中引入“全面从严治党”的相关内容。党的十八届五中全会《规划建议》强调指出，要坚持“全面从严治党”，就要“着力构建不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制”，^[2]在为经济社会发展提供坚强政治保证的同时，还能够有效地提升党员干部的整体道德境界。中国共产党不仅是中国工人阶级的先锋队，而且是中华民族和中国人民的先锋队，理应在道德建设方面做得更好，为大学生们的道德修养做出示范作用。

第六章“学习宪法法律，建设法治体系”和第七章“树立法律观念，尊重法律权威”比较充分地体现了党的十八大以来新理论新成果，故不再补充相关内容。

第八章“行使法律权利，履行法律义务”：在第三节“依法履行义务”中引入以“人类命运共同体”与“维护国家核心利益”相统一的“外交理念”。与此同时，我们还要密切关注最新产生的理论成果，不断填补教材内容。

总之，高职院校《基础》课堂教学创新是一个永恒的主题。当前和今后的一段时期内，只有让“重要讲话”全面融入高职院校《基础》教学，才能全面贯彻党的教育方针，才能使高职院校真正成为培养社会主义事业的建设者和接班人的重要殿堂。

参考文献：

- [1] 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08)[2017-02-10].<http://news.qq.com/a/20161208/033976.htm>.
- [2] 范文：党的十八大以来治国理政十个理论创新[EB/OL]. (2016-02-29)[2017-02-15].http://www.cssn.cn/skjj/skjj_jjgl/skjj_xmcg/
(下转 第75页)

五、研究不足

本研究是基于2015年国家开放大学教职工队伍现状展开盘点分析,能基本反映出区域间的差异情况,但毕竟所用数据是截面的静态数据,不支持

观察区域间发展走势情况,有些现状和问题未能在本研究中反映得出,今后可进一步引入多年份的动态数据,以更加全面的反映开放教育教职工队伍区域差异及变化趋势。

参考文献:

- [1] 国家开放大学.国家开放大学教育统计年鉴[M].北京:中央广播电视大学出版社,2015.
- [2] 陈橄榄.普通高校专任教师队伍结构优化研究[J].现代教育科学,2016(12):29-33.
- [3] 粟琴.高校教师队伍专业职称构成及年龄结构分析[J].西南民族学院学报:哲学社会科学版,2002(05):223.
- [4] 王军锋.远程教育教师调查与分析[J].北京广播电视大学学报,2010(3):24-32.
- [5] 王明臣.开放大学编制外教职工工作满意度实证研究[J].高等继续教育学报,2015(6):52-57.
- [6] 赵小红.中国特殊教育学校教师队伍状况及地区比较[J].中国特殊教育,2012(8):49-58.

(责任编辑:邱开金)

(上接 第19页)

用年限和净残值率等数据在计提折旧后是无法修改的,不适合设错教学,应注意规避。

五、结论

《会计电算化》注重操作,教学上不但要教会学生操作,更要教会学生解决问题。老师既需要采

取无错化的教学指导学生操作,又需要设错教学让学生发现操作中的问题,并通过自身的分析找到原因并解决问题。设错教学的目的是培养学生解决问题的能力,在会计信息化越来越普及的今天,《会计电算化》教学必然要解决这一实际问题。

参考文献:

- [1] 李新瑞.会计电算化实验中的“设错教学法”[J].信息技术与信息化,2016(6).
- [2] 李新瑞.会计电算化实训的设错教学法[J].财会月刊,2013(11).
- [3] 吕敏蓉.会计电算化实践性教学模式研究[J].中国管理信息化,2012(15).

(责任编辑:孙富山)

(上接 第70页)

201602/t20160229_2888219.shtml.

- [3] 李红梅.在“思想道德修养与法律基础”课教学中贯彻习近平总书记系列重要讲话的思考[J].柳州职业技术学院学报,2015(4).
- [4] 五中全会通过“十三五”规划建议[EB/OL]. (2015-10-30)[2017-02-18].http://news.xinhuanet.com/finance/2015-10/30/c_128374407.htm.

(责任编辑:孟祥玲)